

# 高职《水电站机电运行》课程思政教学改革研究

张国蓉 李文进

(湖南水利水电职业技术学院, 湖南长沙 410131)

**摘要:**《水电站机电运行》是我院电力系统自动化技术专业的专业核心课程,引入了电气值班员岗位职业标准,对本课程进行思政教学改革研究意义重大。本文从课程思政教学改革的思路、主要措施等方面进行了研究,争取实现本课程思政育人目标。

**关键词:** 高职; 水电站机电运行; 课程思政; 教学改革

**中图分类号:** H191

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2096-4609 (2019) 19-0077-002

课程思政教学改革是全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神,落实习总书记“要用好课堂教学这个主渠道”要求的重要途径,因此,在高校的专业课程教学中,要把课程思政作为教育教学改革的新目标去落实。我院为高职院校,现在正全面开展课程思政教学改革建设,本文就我院《水电站机电运行》课程思政教学改革建设研究情况总结如下:

## 一、课程思政教学改革的必要性

《水电站机电运行》是我院电力系统自动化专业专业核心课程,又是专业技能考证课程,传统的教学目标集中在让学生掌握专业知识和专业技能,课程思政教育功能没有得到有效开发。比如:授课教师注重专业学习和个人专业水平提升,思想政治教育意识不足;学生专业技能学习积极性较高,但行为习惯有所欠缺,法治责任意识淡薄,思想政治学习意识不强。随着现代社会的发展,国家对职业技能型人才的综合素质和职业素养提出了更高的要求,课程思政教学是适应现代人才培养要求的新型教学理念,课程思政改革是能将塑造社会主义核心价值观和专业能力培养有机融合的“术道结合”,教师通过提炼蕴含在专业知识中的思政元素,结合专业岗位谈思想、说素养、讲故事。利用学生对专业知识的认可与专注度,激发学生对社会主义核心价值观的认同感,达到教书育人的目的,同时也提升专业教师在思想方面的责任感和育德能力。《水电站机电运行》课程对应电力行业电气运行值班岗位,在该课程中推行课程思政教学改革势在必行。

## 二、课程思政教学改革思路

首先,课程组教师认真研讨该课程人才培养方案和课程标准,分析该课程和电气运行值班岗位的性质和特点,确定本课程思政建设的课程知识、技能和育人目标。其次,系统梳理课程的教学内容和教学素材,深度挖掘课程中蕴含的思政元素,重新设计和组

织教学内容和教学素材,有机引入中国传统文化、社会主义核心价值观、职业素养和工匠精神等思政元素和思政案例,实现本课程思政教育与知识体系教育的有机统一。

然后,改革课程教学方法,采用思政案例分析、小组讨论、情景模拟与角色体验等多种教学方法相结合的方式引导学生参与和思考。建立适合的课程思政评价体系、多元化的考核方式和及时考评激励,引发学生的认知、情感、理性和行为认同,在潜移默化中培育社会主义核心价值观,提高综合职业素养,树立社会主义职业精神。

## 三、课程思政教学改革主要措施

### (一) 课程与思政育人相结合

课程组教师通过电力行业运行值班岗位调研和运行值班法律法规文献查阅,了解国家现今对电气运行岗位人才的要求,在本课程建设过程中将电气值班员知识技能与思政育人紧密结合,使学生既能掌握电气值班专业理论知识和技能,又能培养良好的职业道德素养和工匠精神。

### (二) 提高教师职业素养

教师是课堂教学实施的第一责任人,需要加强自身修养,树立高尚的师德,重视思政学习,努力提升自我,转变课程思政教学理念。在授课过程中必须以身作则,不能生硬说教,要深挖教学内容中蕴含的思政元素,以电气运行岗位实际思政案例为思政教学突破口,丰富教学手段,积极创新教育方式,对学生不断强化政治责任意识 and 价值观,把思政育人工作贯穿教育教学始终。

### (三) 改革教学设计

将原有的教学内容改为思政型教学内容,进行课程思政教学整体设计和单元设计,加强对情感目标的要求,注重对学生职业素养和正确价值观的培养。因此,课程教学设计中要注意思政元素、案例与思政授课内容的逻辑连贯性。本课程思政教学设计中,引入了一些思政元素和思政案例与教学内容进行有机融合。如在“电气运行根本任务”

讲解过程中,引入三峡水电站的多项世界第一和西电东送,与运行值班岗位的根本任务进行融合,让学生建立民族自豪感和使命感;在“电气运行值班制度”讲解过程中,将违反电站规章制度影响电站连续发电、设备安全和人身安全事故与运行值班基本制度融合。引导学生树立强烈的电力行业安全意识,建立“关爱自己、关爱家庭、珍爱生命”的观念;在“电气运行参数调整”讲解过程中,将电力系统崩溃、大面积停电或企业生产产品不合格与电气运行参数的调整进行融合,培养学生树立大局意识、责任意识,培养学生热爱社会的道德情操,理解任何行业都不是孤立存在的;在“电气倒闸操作”讲解过程中,将倒闸操作不正确或不规范引起的安全事故与电气设备倒闸操作进行融合,引导学生遵守电业安全工作规程,树立强烈的安全意识,具有认真细致、严谨、团结协作的职业素质;在“电气设备故障处理”讲解过程中,引入美国电机学家斯坦门茨“1万美元画个圈”的故障处理故事,将故障处理不当引起的二次安全事故与电气设备倒闸操作进行融合,引导学生树立知识就是生产力的认识,培养学生热爱学习、勤于思考、精益求精的工匠精神;在“电气设备竣工验收”讲解过程中,将验收过程中的弄虚作假与竣工验收规程规范和法律法规进行融合,培养学生具有认真严谨、诚实守信、遵纪守法的职业素养。

### (四) 改革教学方法

本课程采用思政案例分析、小组讨论、情景模拟等多种教学方法结合。思政案例教学不仅可以借助教学情境的创设向学生传授专业知识和技能,还可以进一步提升学生对社会的认识。通过思政案例教学可对学生社会责任担当进行再教育,对学生社会主义核心价值观进行有效培养。在教学中引导学生对思政案例中的问题进行充分讨论与辩论,了解学生思想动态,进而可对学生进行责任意识和价值观的再教育。让学生在模拟的情

(下转第82页)

非正当竞争、毕业院校的影响力、自身的能力和素养、所学理论和实践的脱节等种种考验,在就业的过程中势必会遭到前所未有的波折。大学生接受高等教育,必定有寻找就业机会、实现自我价值的考量,但由于就业形势的不容乐观,对大学生的心理素质造成了很大的考验。

#### 2. 过度依赖网络世界

在大学这个人生步入半独立状态的阶段,许多同学都会出现不善处理人际交往,语言表达能力差等问题,这时,他们很多人便倾向于前往网络空间找寻存在感和满足感。不可否认,网络由于其内容的丰富性和呈现形式的多样性,会对心理处于转型的大学生造成较大的吸引与诱惑。因此,许多学生都对网络形成了越来越强的依赖性,甚至产生了网瘾,将大量的时间都投入到虚拟空间,在现实中封闭自己,拒绝与别人交流。

#### (上接第 77 页)

境中进入角色,通过自己的思考去分析问题和解决问题,再由教师进行点评,引领学生对职业素养和工匠精神的认同。

#### (五) 改革考评方式

建立适合本课程的思政教学评价体系,将学生日常行为、敬业精神、团结协作、文明法治、服务意识、诚信意识、安全意识等纳入考核范围内。建立口试、水利终身平台试题的综合测试、过程考核、成果汇报等多元的考核方式,综合评价学生掌握的专业知识、技能、职业素养和职业道德。根据课程

#### (上接第 78 页)

的教学,尽量满足每一个学生的需求。思想政治教育的内容比较抽象,而且任务非常的繁杂庞大,要加强对思想政治理论教师专业能力的培训,提高教师的素质,这样才能满足高职院校思想政治教育工作的要求。

#### (五) 主张文化育人教育模式

文化育人是以文化教育为基础,对学生的人格进行塑造。高职院校对学生进行专业技能培训的时候,还应该把文化教育的内容进行渗透,严格地按照以人为本的教育理念进行教学,例如在学校存在很多缺少家庭教育的学生,在政治思想中存在很多的问题,学校可以组织专门的学习,让专业的思政教师进行辅导,改变学生的思想,树立正确地人生观。而且部分学生缺少来自家庭的关爱,需要得到更多的关心,班主任在管理的时候,要掌握每一个学生的情况,在某些事情可以对这些学生多加关注。离校的时候让每一个学生写明自己的去向,不仅仅方便了教师的管理,而且可以保证学生的安全。这样才可以让学生家长放心将自己的孩子送到高职院校中来。

这种情况如果长期维持,也会对学生的心理素质产生较大的影响<sup>[6]</sup>。

#### 三、结束语

如今,我国的社会正处于剧烈的转型期,每一位高职生都面临着激烈的竞争机制与残酷的社会法则。这样的环境下,高职生更需要具备正确地价值取向和强大的心理素质。这需要家庭、学校和社会三方面共同努力和关注。高校教育工作者应该科学的引导高职生树立正确地价值取向,同时培养良好的心理素质,让高职生在实践中实现人生价值,早日实现中华民族的伟大复兴。

**【作者简介】**陈国娜(1988-),女,硕士,研究方向为心理健康、人格心理学。

#### 【参考文献】

[1] 余芳,陆云凤.当代大学生价值取向和心理素质的现状分析——基于武汉地区

授课计划分模块进行及时考核,及时反馈,并适时对表现突出、积极和配合教学的学生给予不同程度的考评激励。关注表现不够积极地学生,课后私下给予单独的思想引导和鼓励,课中分配一些相对简单的任务引导其实施,并给予肯定和考评激励,激发其学习主动性和积极性,体现课程考评的育人功能。

#### 四、结语

《水电站机电运行》课程是电力系统自动化技术专业的专业核心课程,对该课程进行思政教学改革势在必行。为了充分发挥专业课程思政协同育人功能,承担该课程教学

#### (六) 创设文化育人的学校环境

学校环境作为校园文化的一部分,不仅仅可以优化学习生活氛围,还可以展示学校的办学理念和校园精神。学校可以通过创设文化育人学校环境的方式,把思想政治教育的内容传递给学生,提高学生的思想政治意识<sup>[7]</sup>。

首先,物质情景环境的创设,例如在高职院校的学生一部分是城市的独生子女,他们在物质生活方面非常的充足,而且紧跟时代的发展,他们的思想非常的开放和活跃,学生的现代感也会比较强。高职院校可以通过对校园环境的美化,体现校园青春的氛围。而且还可以为学生营造一个良好学习氛围,让学生更好地在校园里成长。其次,文化环境情景的创设具有感化作用,可以让学生实现对生活的热爱,有助于学生培养积极向上的人生观,让学生的潜能得到最大的挖掘。

#### 三、结语

综上所述。根据教育改革的要求,高职院校必须把思想政治教育工作作为学校的重点内容,为学生将来更好地发展提供保障,而且可以促进学校的提升。高职院校要通过

6所高校的问卷调查[J].武汉职业技术学院学报,2017,16(2):104-107.

[2] 吴美荣.再论蒙古族大学生心理健康教育问题——以呼和浩特民族学院为例[J].内蒙古民族大学学报(社会科学版),2017(1):109-112.

[3] 杨燕.对高校大学生心理健康工作的思考——一则大学生心理问题的案例分析[J].科教文汇,2017(7):140-141.

[4] 吴红.大学生心理健康理论与实践研究——兼评《大学生心理健康教育——体验·认知·训练》[J].中国高教研究,2018(1):3-4.

[5] 朱文俊,李晓燕,刘欣.关注大学生心理健康,创建高校精神校园——一例因助学金评比引发的大学生不良情绪宣泄案例分析[J].湖北函授大学学报,2017(2):67-68.

的教师既要提高个人素质,又要深入挖掘课程思政元素,探讨课程思政改革的思路和有效方法,力争让学生掌握本课程基本知识和技能的同时,又能提高综合素质、职业素养和培养正确价值观,实现课程思政育人的最终目标。

**【作者简介】**张国蓉(1983-),女,本科,讲师。

#### 【参考文献】

[1] 鞠晓红,张晓宇.高职“护理学基础”课程思政教改方法初探[J].科教文汇,2018(8):93-94.

各种方式来加强学生的思想政治教育,创建文明和谐的思想文化氛围。

**【作者简介】**施维(1978-),男,回族,本科,副教授,研究方向为体育教育。

#### 【参考文献】

[1] 阳程.探析高职学生思想教育工作新思路[J].好家长,2018(16):233.

[2] 李忠渝.创新高职院校学生思想政治教育工作的新思路[J].现代职业教育,2016(21):160-161.

[3] 李明超.新媒体背景下顶岗实习高职学生思想政治教育方式研究[J].赤子,2018(31):72.

[4] 刘熹.高职学生思想政治教育管理分析[J].长江丛刊,2018(36):192-193.

[5] 曲桦.简论构建高职学生思想政治教育体系的有效性[J].山西青年,2019(1):66.

[6] 苏敏.高职院校学生思想政治教育的思考[J].求知导刊,2019(1):44-45.

[7] 赵庶羽.论高职学生思想政治教育教学改革与创新[J].青春岁月,2019(2):185.